

# ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 2 октября 2007 года N 1390

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации комплексного проекта модернизации образования Тверской области, обеспечения стабильного функционирования региональной системы оценки качества образования приказываю:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования (приложение 1).
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:
  - 1) обеспечить ознакомление педагогических коллективов образовательных учреждений с Положением о региональной системе оценки качества образования;
  - 2) создать соответствующие системы оценки качества на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
3. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на заместителя начальника департамента образования Тверской области Т.В. Цеберганову.

Начальник департамента образования  
Тверской области  
А.А.КАСПРЖАК

**Приложение 1. ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе оценки качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования на территории Тверской области.

1.2. Деятельность РСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы общего образования (основные и дополнительные), начального профессионального и среднего профессионального образования (основные и дополнительные).

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом департамента образования Тверской области.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- региональная система оценки качества образования - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования;

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;

- измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Целью РСОКО является обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях

управления образованием, поддержка устойчивого развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

1.6. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- прозрачности и объективности оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- достаточности и адекватности количества показателей для оценки качества образования;
- гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

1.7. Основными задачами РСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.

1.8. Основные функции РСОКО:

- определение и постановка целей и задач оценки качества образования на разных уровнях;
- организационно-методическое сопровождение оценки качества образования;
- экспертиза и оценка качества образования, разработка рекомендаций для принятия управленческих решений;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам повышения качества образования и развития системы образования на разных уровнях;
- информирование о результатах оценки качества образования внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы; представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность);
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов

органов управления образованием по проблемам управления качеством образования.

## **2. Функциональная структура региональной системы оценки качества образования**

2.1. Структура РСОКО:

2.1.1. Региональный уровень:

- департамент образования Тверской области;

- ГУ Тверской области "Центр оценки качества образования";

- ГОУ "Тверской областной институт усовершенствования учителей";

- общественные организации и объединения;

2.1.2. Муниципальный уровень:

- органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и районные (городские) методические кабинеты, а также создаваемые при них экспертные и иные советы;

- общественные организации и объединения;

2.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- руководители образовательных учреждений;

- родительская и иная общественность.

2.2. Распределение функций:

2.2.1. Региональный уровень:

2.2.1.1. Департамент образования Тверской области:

- постановка задач по управлению качеством образования на региональном уровне;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности РСОКО;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников, лицензирование и государственную аккредитацию образовательных учреждений, а также надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию

педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;

- заказ на проведение статистических и социологических исследований.

2.2.1.2. ГУ Тверской области "Центр оценки качества образования":

- разработка критериев и показателей качества образования;

- экспертиза и оценка уровня освоения стандарта обучающимися и выпускниками образовательных учреждений;

- экспертиза и оценка качества условий для осуществления образовательной деятельности;

- экспертиза и оценка качества образовательных процессов;

- проведение психолого-социологических измерений.

2.2.1.3. ГОУ "Тверской областной институт усовершенствования учителей":

- обеспечение качества повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования;

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам качества образования;

- организация и проведение консультативной и экспертной работы по проблемам, связанным с повышением качества образования;

- организация и проведение региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества;

- экспертиза и оценка качества образовательных программ, программ развития, а также образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;

- экспертиза уровня профессионализма работников системы образования.

2.2.2. Муниципальный уровень:

2.2.2.1. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и районные (городские) методические кабинеты, а также создаваемые при них экспертные и иные советы:

- постановка задач в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования на муниципальном уровне;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через

государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений, контроль готовности образовательных учреждений к началу учебного года, а также контроль за деятельностью руководителей муниципальных образовательных учреждений;

- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции муниципальному уровню управления образованием;

- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;

- методическое сопровождение управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;

- проведение психолого-социологических измерений.

2.2.3. Уровень образовательного учреждения:

2.2.3.1. Руководство образовательного учреждения:

- постановка задач в части управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;

- подготовка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов и смотров;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников образовательного учреждения.

2.2.4. Общественный уровень:

- участие в составе комиссий в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, медальных, конкурсных и иных комиссий;

- наблюдение за порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- экспертиза проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

### 3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Деятельность РСОКО включает следующие этапы:

- формирование ресурсной базы и обеспечение (информационное, аналитическое и экспертное) мониторинга качества образования;
- сбор и обработка данных;
- анализ и оценка качества образования;
- представление статистической и аналитической информации.

3.2. Оценка качества образования в регионе проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- государственных органов исполнительной власти Тверской области;
- органов местного самоуправления;
- образовательных учреждений;
- общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

3.3. Периодичность проведения измерений качества образования определяется целями и задачами управления качеством образования и осуществляется в соответствии с планом контроля и оценки качества образования.

3.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы измерителей, критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.6. Порядок проведения экспертизы и измерения определяется комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.7. Технологии измерений определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

3.8. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результата образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих

решений.

3.10. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на разных уровнях.